**МБОУ Уршельская СОШ Гусь-Хрустального района**

Тема опыта:

**«Комплексный подход**

**в работе с одарёнными детьми как эффективное средство развития творческого потенциала учащихся в условиях общеобразовательной школы»**

**Круглова Ольга Николаевна**

***учитель математики и информатики***

***высшей квалификационной категории***

**2014**

**1. Условия возникновения, становления опыта**

В феврале 2010 года Президент РФ утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в рамках которой строится разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения. Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире. Одаренные дети – будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России.

Наша школа работает по теме: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса». Исходя из этого, назрела необходимость по – новому организовать обучение в школе.

Я задумалась над тем, как организовать процесс обучения так, чтобы обеспечить учащимся условия для развития своих природных задатков в определённой деятельности в общеобразовательной школе? Как построить обучение так, чтобы учащиеся не боялись ошибиться, не стеснялись своего собственного мнения, позиции, а умели их логично объяснить, обосновать, отстоять, смогли достигать определённых результатов, уверенно продвигаться по жизни, и в итоге удачно самореализоваться в этой жизни?

  Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в школе. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов к проблеме выявления и развития одаренности. По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть 20% может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные. А заниматься одаренными детьми совершенно необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но для общества в целом. Выявление и специальное обучение одаренных детей долгое время считалось непозволительной роскошью: талант, якобы, настолько очевиден, что сам всего добьется. На деле же все оказывается не столь очевидно. Научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом этапе развития. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности.

**2. Актуальность и перспективность опыта работы**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Во всем мире растет интерес к решению проблемы одаренных детей в естественной для них микросреде, где находятся люди с различным уровнем интеллекта, мотивацией, познавательной потребностью и другими индивидуально-психологическими особенностями. Поэтому решение проблемы построения работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе представляется более важной, чем такая же работа в специализированных школах, лицеях, гимназиях, так как важно всем понять, что в будущем одаренным детям придется жить и работать не в каком-то специально обустроенном для них обществе, а среди других людей. Создание системы работы по поддержке одаренных детей позволяет максимально обеспечить развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность.

Следовательно, организация работы с одарёнными детьми – актуальная задача учебно-воспитательного процесса школы.

**3. Теоретическая база опыта**

Наиболее интенсивно проблема одаренности разрабатывалась в зарубежной психологии. Такие исследователи как К. Текекс, С. Мерленд, М. Карнес и многие другие ученые исходят из натуралистических представлений о детской одаренности и побуждают к созданию условий, раскрывающих имеющийся потенциал одаренного ребенка, не ограничивая возможности его развития. В отечественной психологии на основе работ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца и других авторов ставится акцент на определяющей роли культуры в развитии ребенка.

Интерес к данной проблеме не иссяк и в настоящее время. Изучение детской одаренности год от года привлекает все большее число научной интеллигенции. Некоторые современные исследователи, американцы Нэнси Энн Тэпп, Ли Кэрролл и Джен Тоубер, утверждают, что особо одаренные дети обладают необычными психологическими характеристиками и поведением.

В самом общем виде **одаренность** определяется как системное свойство психики, проявляющееся и развивающееся при наличии соответствующих средовых условий (В. И. Панов).

**Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми(Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Концепция разработана авторским коллективом: Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор), Ю.Д Бабаева, А.В. Брушлинский. В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев. В.И. Панов, ДВ. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич).

**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности(Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Концепция разработана авторским коллективом: Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор). Ю.Д Бабаева, А.В. Брушлинский. В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев. В.И. Панов, ДВ. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность класси­фицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенно­стью. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способ­ности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают пред­приятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и неко­торое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

• Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

• Острое восприятие общественной несправедливости.

• Невозможность четко развести реальность и фантазию.

• Хорошо развитое чувство юмора. Талантливые люди обожают несооб­разности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

• Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные стра­хи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

• Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окру­жающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему во­круг них.

Таким образом, одаренными детьми можно назвать тех, которые, по оценке специалистов, в силу своих способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах(Г. Мюнстерберг, Г. И. Россолимо, У. Штерн, А. Бине, Г. Айзенка, Д. Рензулли):

* интеллектуальной;
* творческо-продуктивного мышления;
* академических достижений (дети, которые хорошо учатся в школе);
* общения и лидерства;
* художественной деятельности.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые испытывают радость от умственного труда, имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

Можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.  
Можно условно выделить три категории одаренных детей:

* с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
* с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
* не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

***Виды классификаций одарённости детей.***





Но в настоящее время до сих пор ещё не существует четкого определения одаренности. Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта. В 1972г. Комитет по образованию США опубликовал следующее определение одаренности: одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства, в художественной, спортивной. И так, в основе определения одаренности можно выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству. Непременная отличительная черта одаренного ребенка - оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Одаренные дети обладают обостренной наблюдательностью, как правило, их отличает великолепное чувство юмора. И еще одно выдающееся свойство - это громадное упорство в области их интересов.

  Выявление одаренных детей является важным процессом в школьной жизни. В силу того, что одаренность не является неизменным качеством личности, поэтому результаты её ранней диагностики не могут считаться абсолютно надежными. Одаренность ребенка может обнаружиться и на более поздних этапах его развития. Следовательно, диагностические процедуры должны проводиться с определенной периодичностью, охватывая весь контингент учащихся, и служить основой для корректировки учебных программ каждого ребенка.

  Развитие творческого потенциала одаренных детей предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. Типичный подход к обучению одаренных - это организация углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы. В стандартные программы в различной форме включаются более сложные и дополнительные материалы. Но только лишь повышение уровня сложности и увеличение количества материала отнюдь не способствует созданию оптимальных условий развития одаренности. В обычной школьной программе почти нет творческих заданий. А развитие потребности в творчестве, развитие личностных характеристик способствующих реализации одаренности, также важно при работе с выдающимися детьми, как и повышение их интеллектуального уровня. В настоящее время разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерства и других творческих личностных качеств. При работе с одаренными детьми целесообразно использовать диалогические формы обучения. Сложившаяся форма общения в процессе обучения (спрашивающий учитель - отвечающий ученик) блокирует активность школьника в постановке вопроса. В качестве оптимальных условий стимуляции познавательной потребности ребенка как основы развития его способностей, психологи выделяют следующие характеристики процесса обучения: 1. Высокая самооценка ребенка, то есть создание у него достаточной уверенности в своих силах. 2. Создание соответствующего психологического климата в семье и на уроке. Познавательная потребность может развиваться лишь в условиях радостного отношения к познанию.

  В последнее время много говорится об индивидуальных учебных планах. Одаренным ученикам оставляют больше свободного времени, которым они самостоятельно распоряжаются для занятий в соответствии со сложившимися у них склонностями. Индивидуальный учебный план предполагает, что по отдельным учебным предметам одаренному ученику будет позволено не только изучать программу в меньшем объеме, но даже и с меньшей результативностью.

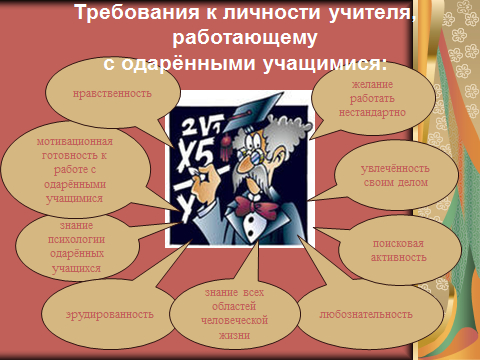
Практически все исследователи одаренности сходятся на том, что для работы с одаренными детьми необходим специально обученный педагог, отвечающий повышенным требованиям.  Какими же профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

* Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
* Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
* Умение координировать свои действия с действиями родителей.
* Умение консультировать родителей и учащихся.
* Профессиональная зрелость.
* Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
* Эмоциональная стабильность.
* Способность к самоанализу.
* Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
* Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал - стартовая площадка для центральной задачи педагога в работе с одаренными детьми - привить им вкус в серьезной творческой работе. Работая с одаренными, мы не просто преподаем «предмет», а вводим его в науку. Исходя из интересов учащегося, ему определяют и творческую тему, которая должна требовать от ребенка придумывания, самостоятельного выдвижения идей. Для работы над творческой темой одаренный ученик может уходить в творческий отпуск. Свободное продвижение в науке требует напряженной самостоятельной работы вне  школы. Поэтому одаренному нельзя сказать: «Это программа 11-го класса, мы будем заниматься этим через год или два».

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Прежде всего, он требует от учителей и администрации хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями. Он требует постоянного роста и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и вашей сильной стороной.

Создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также просто способных детей является одним из главных направлений работы школы.



**4. Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для развития творческого потенциала и активности одарённых детей на основе осуществления комплексного подхода к работе с данной группой учащихся в условиях общеобразовательной школы.

**5. Новизна опыта**

Новизна опыта состоит во внедрении и в обосновании целесообразности использования комплексного подхода в работе с одарёнными детьми в общеобразовательной школе. Источник новизны – модернизация и адаптация к условиям общеобразовательной школы уже известных методов, приемов, средств обучения и воспитания, при тесном контакте учащихся с учителями и родителями.

**6. Адресность опыта**

Опыт работы может быть использован педагогами любого общеобразовательного учреждения, но обладающими определёнными профессиональными качествами, имеющими склонность к работе с одарёнными детьми **(*приложение 1*)**, а также умеющими разбираться в проблеме воспитания одарённости **(*приложение 2*)**.

**7. Технология опыта**

**Задачи:**

1. Изучить накопленный опыт по работе с одаренными детьми. Проанализировать теоретические и психолого-педагогические аспекты детской одарённости.
2. Отобрать и апробировать наиболее эффективные технологии, методы, приёмы, способствующие развитию одарённости на уроке и во внеурочное время. Разработать концепцию комплексного подхода к работе с одарёнными детьми.
3. Создать развивающую среду с учетом специфики образовательного учреждения;
4. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики одарённости детей. Организовать в рамках работы учителя математики непрерывный процесс по выявлению и поддержке одарённых детей.
5. Оказать помощь учащимся в проявлении творческих способностей, создать условия для формирования индивидуальной траектории развития;
6. Повысить активность и результативность участия обучающих в различных конкурсах и олимпиадах.

****

В основе концепции комплексного подхода к организации работы с одарёнными учащимися – направленность всех компонентов образовательного процесса на повышение творческого потенциала личности. В состав компонентов входят:

* + Приобретение и систематизация знаний по теме «работа с одарёнными детьми»;
  + выявление одаренных детей **(*приложения 3;4;5;6)****;*
  + развитие творческих способностей и интереса к предмету на уроках;
  + развитие способностей во внеурочной деятельности;
  + дифференциация и индивидуализация обучения;
  + интегрированные уроки;
  + участие в исследовательской работе;
  + участие в олимпиадах и конкурсах;
  + работа в профильных классах;
  + создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, можно использовать для диагностики одаренности классические тесты Айзенка, Амтхауэра, ТИП.

Определив таких ребят, я должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся использую творческие задания, занимательные материалы и задачи, развивающие задачи-минутки, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач я отвожу не более 1 минуты и требую обязательно подробного объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даю подсказки, подробно разбираем эти задачи.

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14 -15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 5, 6 или 7 класса начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость.

Я предлагаю учащимся задачи, решение которых позволяет им накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Задачи собраны из разных источников, для решения которых должно хватить сведений, полученных в ходе изучения математики в первых пяти классах.  
 Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. В классах среднего и старшего звена (5-11 кл.), где я преподаю математику, занятия со способными детьми, в основном, осуществляются через внеурочную деятельность. Это и кружки по математике, факультативы, элективные курсы. Небольшие доклады, презентации, разбор самостоятельно приготовленных к занятию занимательных задач - это первые творческие шаги и проявление интереса к математике детей среднего возраста.  
В классах старшего звена - это и уроки математики, информатики и факультативные занятия. Подбор задач, примеров, учебных пособийобеспечивают проведение занятий на высоком уровне. Применение ИКТ позволяет на уроках информатики решать задачи по математики выявлять внутри предметные и межпредметные связи **(*приложение 7*).**

На всех этапах урока я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными. На уроках я стараюсь показать учащимся, что знание математики необходимо всем людям, в любой работе, специализации. Для этого я использую беседы, конкретные примеры. В практике своей работы использую поощрения за решение сложных, олимпиадных задач. Систематически я провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи разного содержания, доклады учащиеся. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовить себя к выбору профессии, к выходу в большую жизнь.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по математике. Часто в нашей школе проводятся недели математики , на которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Занимательные уроки», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером» и др.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. С учащимися мы решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

Ученики старших классов участвуют в исследовательской работе, свои результаты они представляют в виде презентаций.

Творческие работы школьников, которые носят исследовательский характер касаются вопросов, которые не изучаются в базовом курсе. Они позволяют приобрести школьникам первоначальный опыт проведения исследовательских работ, самостоятельно научится добывать знания, используя литературу, ИКТ ресурсы, рекомендации учителя. Выступая перед сверстниками, ребята учатся представлять свои работы аудитории, дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Метод проектов является первым шагом в большую науку.

Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ученик, отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в этом потоке новой информации, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей деятельности. Выходом из создавшейся проблемной ситуации является организация научно-исследовательской деятельности. Тем более, что современная система ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся. Организация исследовательской деятельности даёт возможность вооружить учащихся необходимым инструментарием (знаниями, умениями) для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем, а также научит критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры. Приобщение к такой деятельности позволяет одаренным учащимся начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований и открытий.

Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаю, чтобы ребята занимались спортом, посещали спортивные секции в школе, занимались дополнительно спортом дома.

Я понимаю, что несу ответственность перед ребенком за его счастливое будущее и перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.Я много беседую с талантливыми ребятами. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать надсобой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Американский исследовательБлум, изучавший биографии известных людей, подчеркивает: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они и стали знаменитыми».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы***  ***по данному этапу*** | ***Прогнозируемые результаты*** | ***Достигнутые результаты*** |
| **1 этап**  **Конста-**  **тирую-щий** | 1.Изучение современных исследований ученых в данной области.  2.Знакомство с авторскими программами по организации исследовательской деятельности учащимися.  3.Изучение современных подходов к методике преподавания по математике.  4.Знакомство с методиками выявления и диагностики одаренности учащихся.  5.Планирование курсов повышения квалификации по данному направлению.  6.Обсуждение данной проблемы на семинарах, педсоветах и т.д. | 1. Определение значимых параметров одаренности и факторов ее развития.  2.Составление комплекта методик для изучения интеллектуальной одаренности.  3.Набор программ, статей, сборников и т.д. по организации НИД учащихся.  4.Составление перечня учреждений представляющих семинары, курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми в области исследования.  5. Привлечение других педагогов для работы в данном направлении. | 1.Создание банка данных программ, статей, учреждений работающих в данном направлении.  2.Составление банка методик для изучения интеллектуальной одаренности учащихся  3.Составление банка курсов повышения квалификации, учреждений, проводящих семинары по организации исследовательской деятельности учащихся.  4. Привлечении коллег по работе в данном направлении.  5. Консультации у специалистов, педагогов достигших значительных результатов в работе с одаренными детьми в данном направлении. |
| **2 этап**  **Форми-рующий** | 1. Корректировка и апробация программ обучения и развития одаренных детей.  2. Разработка новых программ, направленных на возможность реализации у учащихся способностей к исследованию , а также на раннюю профориентацию.  3.Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей.  4. Представление опыта работы детей в области исследования на различных конференциях, конкурсах  5.Выступление учителя на конференциях и семинарах .  6.Организация взаимодействия с семьей по поддержанию и развитию творческого потенциала личности.  6.Прохождение курсов повышение квалификации | 1.Апробирование примерной разноуровневой программы по математике с учетом видов работ для одаренных учащихся в рамках общеобразовательной школы.  2. Создание авторских и модифицированных программ в области исследования для работы с одаренными детьми.  3.Посещение педагогических семинаров и конференций, выступление и представление разработок на конкурсах различных уровней.  4. Участие детей в конференциях и конкурсах различных уровней.  5. Создание программы по организации взаимодействия с семьей одаренного учащегося. | 1. Создание и внедрение модифицированной программы факультатива «математика в трудных задачах» в рамках школы  (7 класс).  2. организация научно-исследовательской деятельности учащихся  3. Создание и внедрение программы по предпрофильной подготовки «избранные вопросы математики». (элективный курс 9 класс)  4. Представление разработок на всероссийских фестивалях и конкурсах («Урок 2020»).  5. Участие учащихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах школьного, районного, всероссийкого уровня (есть победители)  7. Участие учащихся в конкурсах исследовательских работ  8.Публикации статей учителя в СМИ  9. Публикации статей учащихся СМИ  10. Оказание родителями помощи и поддержки учащимся в выступлениях на конференциях, в участии в конкурсах и т.д.  11.Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, в том числе по исследовательской, проектной и инновационной деятельности. |
| **3 этап**  **Конт-**  **рольный** | 1. Представление программ по работе с учащимися в области исследования.  2. Обобщение теоретических и практических материалов в форме выступлений, создании учебно-методических разработок, представлении опыта работы на различных семинарах, конференциях и конкурсах. | 1. Проверка гипотезы  2. Публикации в СМИ.  3.Публичные выступления.  4.Тиражирование опыта работы по внедрению системы работы с одаренными детьми в области исследования в практику работы образовательных учреждений города и округа. | 1. Выступление на семинаре  2. Представление материалов из опыта работы (и публикация статьи)  3. Представление из опыта работы на районном семинаре.  4. Обобщение опыта работы |

**8. Результативность опыта**

Критерием результативности опыта по осуществлению комплексного подхода в организации работы с одарёнными детьми являются достижения обучающихся в социально значимых проектах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

**Показатели:**

* предполагается рост числа одаренных детей в школе;
* повысится качество содержания образования (показатель результаты итоговой аттестации выпускников, повышение качества успеваемости учащихся по предмету);
* увеличится число участников конференций, конкурсов, олимпиад и их победителей (показатель динамика достижения учащихся);
* повысится престиж знаний среди учащихся (показатель- рост процента выпускников, поступающих в вузы);

В классах, в которых я работаю, наблюдается достаточно хороший уровень качества знаний по результатам школьного мониторинга.

В результате дифференцированного подхода и систематической работы с учащимися на уроках и во внеурочное время мои ученики показывают неплохие знания по математике и информатике на выпускных экзаменах.

В 2008-2009учебном году учащиеся 9 «А» класса сдавали экзамен по предмету «Математика» в форме ГИА. Успеваемость -100%. В 2012-2013 учебном году успеваемость -100% (качество -72,2%) **(*приложение 8*)**. В 2010-2011, 2011-2012 годах я принимала экзамен у учащихся 9 классов по предмету «Информатика и ИКТ» (в 2010-2011 учебном году экзамен сдавали два ученика, средний балл составил 4,0; в 2011-2012 учебном году экзамен выбрали 5 человек, средний балл составил 4,2).

В 2010г. двое моих учеников получили на ЕГЭ по информатике тестовый балл – 66 и 74 балла, а в 2011г.- тестовый балл 66, что являлось выше областного результата, все они зачислены на технические и информационные специальности вузов страны **(*приложение 9*).** В 2009 - 2010г. 60% моих учащихся получили на ЕГЭ по математике тестовый балл выше областного. Самый высокий балл -69(по области 41,6) –это был самый высокий результат в районе.

В связи с введением профильного и предпрофильного обучения я вела элективные курсы и факультативы: «Избранные вопросы математики», «Математика в трудных задачах». В 2010 году выпустила класс физико – математического профиля (***приложение10***), учащиеся которого показали следующее качество знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **информатика** | **математика** |
| 2009-2010 | 100% | 80% |

Мои выпускники закончили или обучаются  в высших учебных заведениях Владимира, Иванова, Москвы и в других городах на факультетах прикладной математики, автоматизированных систем управления, информационных технологий, экономических факультетах:

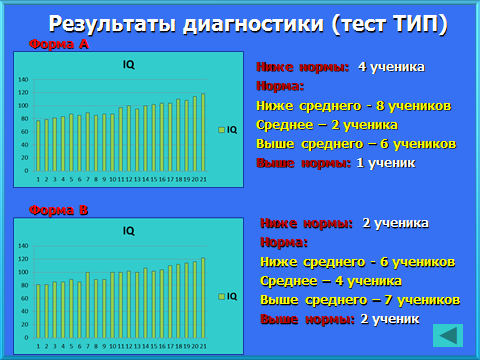
2009-2010 – в ВУЗы поступили 76%;

* 1. - в Вузы поступили 78%;

70% выпускников профильного класса выбрали профессии, связанные с математикой и информатикой;

трое моих выпускников выбрали профессию учителя математики и информатики.

Исследование интеллектуального потенциала, проведённое в 2012 году в форме тестирования учащихся (в начале года –форма А, после комплексной работы с учащимися класса в конце года – форма В), дало следующие результаты:



Возросла активность участия обучающихся в заочных олимпиадах, конкурсах различного уровня по математике и информатике.

Мои учащиеся занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах по математике и информатике **(*приложение 11*):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя** | **Класс** | **Год** | **Название конкурса, олимпиады** | **Занятое место (присвоенное звание)** |
| 1 | Гулиева Эльмира | 11 | 2009-2010 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 2 | Столбова Ольга | 5 | 2009 | КИТ | 1 место в районе,  2 место по области |
| 3 | Махов Виктор | 10 | 2009 | КИТ | 1 место в районе |
| 4 | Гулиева Эльмира | 10,11 | 2008 2009 | КИТ | 2 место в районе |
| 5 | Чиркунов Николай | 5 | 2009 | КИТ | 2 место в районе |
| 6 | Балявин Иван | 10 | 2009 | КИТ | 2 место в районе |
| 7 | Шипулина Таня | 5 | 2009 | КИТ | 3 место в районе |
| 8 | Муратова Елена | 10 | 2009 | КИТ | 3 место в районе |
| 9 | Сергеева Лена | 7 | 2009 | Конкурс компьютерной графики | 1 место в районе |
| 10 | Мягкова Мария | 7 | 2009 | Конкурс компьютерной графики | 2 место в районе |
| 11 | Аладышев Вова | 8 | 2009 | Конкурс компьютерной графики | 3 место в районе |
| 12 | Косолапова Таня | 6 | 2009 | Конкурс компьютерной графики | 3 место в районе |
| 13 | Котов Вадим | 7 | 2010-2011 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 14 | Мишин Вадим | 8 | 2010 | КИТ | 3 место в районе |
| 15 | Шипулина Таня | 6 | 2010 | Кенгуру | 1 место в районе |
| 16 | Шипулина Таня | 6 | 2010 | Межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада «Авангард» | Призёр (по России) |
| 17 | Годунов Влад | 7 | 2011-2012 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 18 | Колбасов Артем | 8 | 2011-2012 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 19 | Федорова Александра | 10 | 2011-2012 | Всероссийская олимпиада по информатике | 1 место по школе  3 место в районе |
| 20 | Гусарова Алла | 10 | 2011-2012 | Всероссийская олимпиада по информатике | 1 место по школе  2 место в районе |
| 21 | Кутырева Ольга | 5 | 2011 | Межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада «Авангард» | Призёр (по России) |
| 22 | Лаптева Алина | 5 | 2011 | Межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада «Авангард» | Призёр (по России) |
| 23 | Сергеев Сергей | 5 | 2011 | Межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада «Авангард» | Похвальная грамота за хорошие результаты (по России) |
| 24 | Годунов Влад | 7 | 2012 | Конкурс компьютерных рисунков | 1 место в районе |
| 25 | Федоров Максим | 5 | 2012 | Конкурс компьютерных рисунков | 2 место в районе |
| 26 | Котов Вадим | 8 | 2012 | Общероссийский конкурс по математике «Эврика» | 3 место по России |
| 27 | Зоткин Слава | 5 | 2012 | КИТ | 1 место в районе |
| 28 | Колбасов Артем | 9 | 2012 | КИТ | 1 место в районе |
| 29 | Гусева Саша | 6 | 2012 | КИТ | 2 место в районе |
| 30 | Кутырева Ольга | 7 | 2012 | КИТ | 2 место в районе |
| 31 | Кутырёва Ольга | 7 | 2012-2013 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 32 | Годунов Влад | 8 | 2012-2013 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 33 | Колбасов Артем | 9 | 2012-2013 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 34 | Кононова Анна | 9 | 2012-2013 | Всероссийская олимпиада по информатике | 1 место по школе  1 место в районе |
| 35 | Никандрова Дарья | 10 | 2012-2013 | Всероссийская олимпиада по информатике | 1 место по школе |
| 36 | Кутырева Ольга | 7 | 2012 | Межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада «Авангард» | Победитель (по России) |
| 37 | Ухина Наталия | 8 | 2012 | Межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада «Авангард» | Победитель (по России) |
| 38 | Смирнова Настя | 6 | 2012 | Математическая игра «Турнир смекалистых» | 1 место по школе |
| 39 | Петряева Лена | 6 | 2012 | Математическая игра «Турнир смекалистых» | 2 место по школе |
| 40 | Морозова Наталия | 6 | 2012 | Математическая игра «Турнир смекалистых» | 2 место по школе |
| 41 | Каряев Павел | 6 | 2012 | Математическая игра «Турнир смекалистых» | 3 место по школе |
| 42 | Прокопьева Мария | 6 | 2012 | Математическая игра «Турнир смекалистых» | 3 место по школе |
| 43 | Тарская Наталия | 6 | 2012 | Математическая игра «Турнир смекалистых» | 3 место по школе |
| 44 | Зоткин Слава | 5 | 2012-2013 | КИТ | 1 место в районе |
| 45 | Колбасов Артем | 9 | 2012-2013 | КИТ | 1 место в районе |
| 46 | Гусева Саша | 6 | 2012-2013 | КИТ | 2 место в районе |
| 47 | Кутырёва Ольга | 7 | 2012-2013 | КИТ | 2 место в районе  10 место в области |
| 48 | Колбасов Артем | 9 | 2012-2013 | Общероссийский конкурс по математике «Эврика» | 3 место в области |
| 49 | Кутырева Ольга | 7 | 2012-2013 | Кенгуру | 1 место в районе |
| 50 | Команда | 6-7 | 2012-2013 | Районный конкурс веб-страниц | Лауреаты (в районе) |
| 51 | Команда | 6-7 | 2012-2013 | Конкурс сайтов «Современные технологии на службе природы» | 2 место в области |
| 52 | Команда | 7 | 2012-2013 | Математическая игра «Счастливый случай» | 1 место по школе |
| 53 | Потехина Дарья | 8 | 2012-2013 | Школьная заочная олимпиада | 1 место по школе |
| 54 | Орлова Настя | 9 | 2012-2013 | Школьная заочная олимпиада | 1 место по школе |
| 55 | Сергеев Сергей | 7 | 2012-2013 | Школьная заочная олимпиада | 1 место по школе |
| 56 | Кутырева Ольга | 7 | 2012-2013 | Школьная заочная олимпиада | 2 место по школе |
| 57 | Защелкина Снежана | 7 | 2012-2013 | Школьная заочная олимпиада | 2 место по школе |
| 58 | Колбасов Артём | 10 | 2013-2014 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе  2 место в районе |
| 59 | Лаптева Алина | 8 | 2013-2014 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 60 | Смирнова Алина | 11 | 2013-2014 | Всероссийская олимпиада по информатике | 1 место по школе |
| 61 | Ухина Наталия | 9 | 2013-2014 | Всероссийская олимпиада по информатике | 1 место по школе |
| 62 | Кутырева Ольга | 8 | 2013-2014 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе |
| 63 | Ухина Наталия | 9 | 2013-2014 | Всероссийская олимпиада по математике. | 1 место по школе  3 место в районе |
| 64 | Кононова Анна | 10 | 2013-2014 | Всероссийская олимпиада по информатике | 1 место по школе |

Таким образом, следует отметить тенденцию к повышению творческой активности личности обучающихся классов, в которых я работаю.

За время моей работы в школе я подготовила и выпустила 7 золотых медалистов и 10 серебряных медалистов. Все ребята подтвердили свои знания на вступительных экзаменах и получают (или уже получили) высшее образование ***(приложение12*).**

**Неординарные способности, приобретенные знания и навыки исследовательской работы позволили моим ученикам учится в различных Вузах страны,где им понадобились полученные знания по математике, информатике, т.е. мои выпускники находят своё место в жизни.**

Таким образом, моя гипотеза о том, чтосоздание и внедрение в педагогическую деятельность комплексного подхода к работе с одарёнными детьми будет способствовать развитию творческого потенциала и повышению активности и результатов обучения у учащихся данной группы полностью подтвердилась. Мой опыт дал положительные результаты.

Почти каждый ребёнок обладает теми или иными способностями. Раскрыть их, развить, создать все условия — это уже зависит во многом от школы и от учителя **(*приложение 13*).**

**Библиографический список:**

1. Аверина И.С. Вербальный тест творческого мышления. Необычное использование: пособие для школьных психологов/И.С. Аверина, Е.Н. Щебланова.-М.:Соборъ,1996.
2. Бахмутский А.Е. Школьная система мониторинга качества образования. Псков: АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» , 2004. – 96с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов.- СПб.:Питер,2005
4. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. М., 2007.
5. Лейтес Н.С. Неформализованные методжы диагностики. Психология одаренности детей и подростков/ Н.С. Лейтес //Психологический журнал.-1992-№1-С.26-32.
6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости / Вопросы психологии.- 1989-№6-С.27-34
7. Методики психолого – педагогической диагностики одаренности детей. Гродно – 2007г.
8. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование. М., 2007
9. Одаренный ребенок: особенности обучения, под редакцией Н.Б. Шумаковой. М., 2006
10. Основные современные концепции творчества и одаренности, под редакцией Д.Б. Богоявленской. М., 1997
11. Пойа Д. Как решать задачу. - М.: Учпедгиз, 1961
12. Психология одаренности детей, под редакцией Н.С. Лейтеса. М., 1996.
13. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.:ИП РАН, 2000.
14. Рабочая концепция одаренности, под редакцией В.В.Шадрикова. М., 2003.
15. . Развитие и диагностика способностей/ редкол.: Л.Г. Алексеева – М.: Наука, 1991.
16. Технология вариативного обучения, под редакцией В.В. Пикан. М., 2008.
17. Туник Е.Е. Опросник креативности Резнули / Е.Е. Туник// Школьный психолог.-2004-№4-С.16-23.
18. Туник Е.Е. Опросник креативности Джонсона / Е.Е. Туник// Школьный психолог.-2000-№47-С.23-34.
19. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибгос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 56.
20. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному. М., 2008.
21. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. Вопросы технологии -1996 - № 3.
22. Юркевич В.С. Опыт развития креативности у одаренных детей и подростков/ Народное образование -2001-№2-С.-12-14.
23. Юркевич. В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога / Школа здоровья -1997-№1-С.-24-27.